***Навчальний предмет***. Літературне читання. 2 клас  ***Розділ***. Твори українських письменників.  ***Тема***. Який іспит витримав клас? В. Сухомлинський "Горбатенька дівчинка". ***Тип уроку*:** урок засвоєння нових знань ***Прізвище, ім’я, по батькові***. Слюсар Валентина Петрівна ,  вчитель початкових класів Дідівщинської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів Фастівського район у Київської області Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. Літературне читання. 2 клас. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012 – 392 с. ***Мета:*** вчити учнів розуміти текст, виділяти головне, аналізувати, правильно оцінювати вчинки дійових осіб; розширити уявлення учнів про добрі і погані вчинки; розвивати зв’язне мовлення; виховувати доброту, людяність. ***Обладнання.*** Портрет В. О. Сухомлинського, картки *Епіграф уроку.*  Добрі серця – це сади. Добрі слова – коріння. Добрі думки – квіти. Добрі справи – плоди.  ***Хід уроку******І. Організаційно – підготовчий етап*** Знову день почався, діти! Всі зібрались на урок. Тож пора нам поспішати - Кличе в подорож дзвінок. Сьогодні в нас урок незвичайний, Він вчить багато нас чому. Хай буде він для нас навчальний, За це подякуєм йому.  ***ІІ. Актуалізація опорних знань***  *Перевірка домашнього завдання 1. Переказ оповідання «Про що думала Марійка» 2. Гра « Читайте, думайте, доповнюйте!»*Слухають, пишуть, сидять, малюють - .........(діти) Співає, літає, будує, годує - .......(пташка) Повзе, блищить, шипить, жалить - ......(гадюка) Пише, запитує, навчає, перевіряє - .......(вчитель) *3. Робота над прислів’ями.*  - Прочитайте прислів’я. Поясніть їх зміст. теп го ва лід мер є Від ло сло і роз за (Від теплого слова і лід розмерзає) чан гнів сить Мов ка га (Мовчанка гнів гасить) ех св пе деш на не неш Бр нею іт рей а зад вер ся (Брехнею світ перейдеш, а назад не вернешся) ***ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.***  - Якою, на вашу думку, має бути справжня людина? Складання "павутинки" якостей людини **Чесність Терпимість Людина Працелюбність Доброта** - Усі ці якості людини відображені у народних казках, приказках, прислів’ях. І, звичайно, цієї теми не могли не зачепити і письменники. Адже саме на їх творах можна навчитися оцінювати добрі і погані вчинки. Сьогодні, читаючи оповідання В. Сухомлинського, ви кожен для себе повинні взяти для наслідування тільки добрі справи ваших однолітків. ***ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.*** *1. Працює довідкове бюро.* *Вчитель.* - Василь Олександрович Сухомлинський - видатний український педагог, письменник і публіцист. *Учень 1.* Народився Сухомлинський 28 вересня 1918 року в селі Василівка Онуфріївського району Кіровоградської області у незаможній селянській родині. Батько його, Олександр Омелянович, працював по найму як тесляр і столяр. Мати - Оксана Юдівна - вела домашнє господарство, ткала полотно, фарбувала його і шила одяг не лише для своєї сім"ї, а й односельцям. Гарно вишивала. Багато уваги приділяла вихованню дітей: Василя, Сергія, Івана, Меланії. Вчила добра, чесності, людяності. Довгими зимовими вечорами за прядивом чи шитвом розповідала дітям казки, цікаві історії, читала книжки. *Учень 2*. У 1926 - 1933 роках Сухомлинський навчався у Василівській семирічній школі, де був одним з кращих учнів. Вчився добре, старанно, любив читати, гарно малював. Щоб зібрати гроші на книги, фарби, зошити, разом з однолітками та братами ходив на Новий рік посівати та щедрувати, а літом працював у колгоспі. У дитячому садку, який діяв у колгоспі на період літніх канікул, йому доручали бути помічником вихователя. Він доглядав малюків, розповідав їм казки, читав книжки, проводив веселі ігри. Тому і вибір професії був не випадковий. *2.Опрацювання оповідання В. Сухомлинського "Горбатенька дівчинка" а)Робота над назвою твору.*  - Прочитайте назву оповідання. - Як ви думаєте, про кого це оповідання? *б) Читання оповідання вчителем.* *Бесіда за прочитаним* - Хто зайшов до класу? - Чому хвилювався вчитель? *в) Словникова робота.* Живенько - швидко; благав - просив; очі впились - уважно дивились; іспит - екзамен, перевірка. *г) Читання оповідання учнями.* - Як клас зустрів незнайому дівчинку?  ***Фізкультхвилинка.***  Ну а зараз, любі діти, Час гімнастику зробити: Треба нам поприсідати, Потім трохи пострибати І руками помахати. А зараз будемо совою: Покрутімо головою, Ще й покліпаєм очима Та познизуєм плечима. *д)Аналіз змісту з елементами вибіркового читання.*  - Який урок ішов у класі? Скільки там було учнів? - Як почувався вчитель? Прочитайте. - Що було в очах дітей? Як вони дивилися на незнайому дівчинку? - Чому учитель так хвилювався? - Як звали дівчинку? Якою вона була? - За яку парту посадили дівчинку? Чому? Хто поступився їй місцем? - Прочитайте останнє речення. Який іспит витримав клас? - А як би ви по - іншому назвали оповідання? ("Новенька", "Іспит на людяність") - Яка головна думка твору? *е) Гра "Засічка - кидок"*  За командою "кидок" - учні починають читати напівголосно текст. За командою "засічка" - зупиняються й олівцем позначають останнє прочитане ними слово. Цей текст таким самим чином читають ще раз. ***Фізкультхвилинка*** Встало сонечко вгорі, Посміхнулось дітворі. Віє вітер їй в лице, Захиталось деревце. Присіли всі біля доріжки, Вирвем ягідок тут трішки. А тепер ми поплигаєм. Відпочинем й посідаєм.***V. Узагальнення та систематизація знань*** *а)Тестове завдання на картках*  1. Слова "Він дивився у вічі пустотливих школярів і мовчки благав: хай не побачить дівчинка у ваших очах ні подиву, ні насмішки" передають.... а) спокій учителя; б) тривогу, хвилювання; в) байдужість. 2. Слова "Учитель був тепер спокійний: клас витримав іспит" належать до ...... а) зачину оповідання "Горбатенька дівчинка"; б) основної частини; в) кінцівки. *б) Гра "Слідопити"* Учитель читає початок речення, решта учнів мають відшукати кінцівку цього речення і прочитати його. Коли це у двері ........ Чорноокий хлопчик ........ Тридцять п"ять пар ........ Він дивився у вічі ......... Вони дивились на ......... Хто поступиться ......... Учитель був тепер ....... *в) Розвиток мовлення.* - Чи знайомі вам почуття, які переживала дівчинка? *г) Переказ оповідання.* ***VІ. Підсумок уроку.***  *Гра "Мікрофон"*  - Які позитивні людські якості продемонстрували діти? (Співчутливість, лагідність, доброзичливість, прихильність) - Який висновок ви зробили для себе? ***VІІ. Повідомлення домашнього завдання.***  Стисло переказувати оповідання. *Використана література* 1. Будна Н. О. Зошит з літературного читання: 2клас / Н. О. Будна, З. Л.Головко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. – с. 96. 2. Горобець Г. М. Система завдань до уроків навчання грамоти: Навчально – методичний посібник. – Біла Церква: КОІПОПК, 2009. – с. 88. 3. Літературне читання: 2 клас / О. Я. Савченко. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012. – с. 160. 4. Соловейчик С. Текст «Дещо про школу майбутнього». // Науково – методичний журнал. Початкова школа. - 2013. - № 9. – с. 10 – 13.